МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

МАОУ Борковская СОШ

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Заместителем директора по ВР	Директором МАОУ Борковская СОШ
_____ В.М. Мальцева	_____ А.В. Басаровой
	Приказ № 74-ОД от «29» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

для 4 класса начального общего образования

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Татьяна Александровна Полякова

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика - вдумчивого читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель курса:

- формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и работы с текстами; воспитание интереса к чтению и к книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности используются: рассказы, беседы (просмотр и обсуждение видеосюжетов, также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

Раздел 1. Настоящий читатель (2 ч.)

Тема 1. Введение. Кого можно считать настоящим читателем?

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация.

Тема 2. Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.

Беседа о важности чтения. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Раздел 2. Виды смыслового чтения (4 ч.)

Тема 1. Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».

Просмотровое чтение произведения Г. Скребицкого «Маленький лесовод». Форма организации: беседа, чтение произведения Г. Скребицкого «Маленький лесовод»

Тема 2. Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».

Ознакомительное чтение произведения М. Пришвина «Ёж проснулся». Форма организации: беседа, чтение произведения М. Пришвина «Ёж проснулся».

Тема 3. Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»

Изучающее чтение произведения М. Пришвина «Умные птицы». Форма организации: беседа, чтение произведения М. Пришвина «Умные птицы».

Тема 4. Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»

Рефлексивное чтение произведений Э.Шима «Как распускается мак?», «Какой будет день?». Форма организации: беседа, чтение произведений Э.Шима «Как распускается мак?», «Какой будет день?».

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (28 ч.)

Тема 1. Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»

Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста Б. Заходера «Чья корзинка тяжелей?». Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, чтение произведения Б. Заходера «Чья корзинка тяжелей?».

Тема 2. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).

Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Форма организации: беседа, мультимедийная презентация.

Тема 3. Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень».

Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений о произведении В.П.Катаева «Старый пень». Форма организации: беседа, мультимедийная презентация.

Тема 4. Чтение во время чтения. незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный»

Незнакомые слова и их смысл, вопросы к автору текста. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, чтение текста по С.Алексееву «Всюду известный»

Тема 5. Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»

Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией по тексту В. Л. Дурова «Наша Жучка». Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, чтение текста В. Л. Дурова «Наша Жучка».

Тема 6. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».

Анализ прочитанного произведения Г. Скребицкого и В. Чаплиной «Кто как зимует». Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, чтение текста Г. Скребицкого и В. Чаплиной «Кто как зимует».

Тема 7. Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».

Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения Г. Скребицкого и В. Чаплиной «Кто как зимует». Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, чтение текста Г. Скребицкого и В. Чаплиной «Кто как зимует».

Тема 8. Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».

Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник». Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, чтение рассказа «Мой любимый праздник».

Тема 9. Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»

Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста Ю. И. Ермолаева «Проговорился». Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, чтение текста Ю. И. Ермолаева «Проговорился».

Тема 10. Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»

Читаем и воображаем «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?». Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, чтение текста «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?».

Тема 11. Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский « Третье место в стиле баттерфляй»

Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, чтение текста В. Драгунского «Третье место в стиле баттерфляй».

Тема 12. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй»

Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, чтение текста В. Драгунского «Третье место в стиле баттерфляй».

Тема 13. Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».

Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. **В** Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, чтение текста В.Голявкина «Коньки купили не напрасно».

Тема 14. Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»

Читаем, мысленно рисуем, представляем. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, чтение текста А.Л. Барто «В театре»

Тема 15. Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».

Умение перечитать нужное, интересное, помечтать, сделать выводы. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».

Тема 16. Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз…»

Придумываем продолжение произведения. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, работа с текстом Л. Толстого «Один раз…».

Тема 17. Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

Л. Толстой.

Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация.

Тема 18. Составление кроссворда к прочитанной книге.

Составление кроссворда к прочитанной книге. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, составление кроссворда.

Тема 19. Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».

Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда». Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, практическая работа с текстом.

Тема 20. Практическая работа с текстом «Замечательные дома».

Практическая работа с текстом «Замечательные дома». Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, практическая работа с текстом.

Тема 21. Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.

Знакомство с различными информационными источниками: словарь, справочник, энциклопедия и т.д. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, практическая работа с информационными источниками

Тема 22. Работа с информацией.

Работа с источниками информации. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, практическая работа с информационными источниками

Тема 23. Особенности чтения текстов математических задач.

Особенности чтения текстов математических задач. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация.

Тема 24. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, практическая работа с текстами из учебников

Тема 25. Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»

Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?». Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, викторина.

Тема 26. Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»

Итоговое занятие, направленное на закрепление изученного материала «Твоё представление о настоящем читателе». Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, игра.

Тема 27. Обобщение пройденного за год.

Закрепление полученных знаний. Форма организации: беседа, мультимедийная презентация, игра.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- извлекать информацию, представленную в разных формах
- (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» являются:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;

- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	беседа, мультимедийная презентация	http://school-collection.edu.ru https://www.yaklass.ru/
2	Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	1	беседа, просмотр мультимедийной презентации	http://school-collection.edu.ru https://www.yaklass.ru/
3	Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	1	беседа, чтение произведения Г. Скребицкого «Маленький лесовод»	http://school-collection.edu.ru https://www.yaklass.ru/
4	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	1	беседа, чтение произведения М. Пришвина «Ёж проснулся»	https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru
5	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	1	беседа, чтение произведения М.	https://oblakoz.ru/

			Пришвина «Умные птицы»	
6	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	1	беседа, чтение произведений Э.Шима «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	http://school-collection.edu.ru https://oblakoz.ru/
7	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	1	беседа, мультимедийная презентация, чтение произведения Б. Заходера «Чья корзинка тяжелей?»	https://urok.1c.ru/
8	Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).	1	беседа, мультимедийная презентация	http://school-collection.edu.ru https://oblakoz.ru/
9	Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень».	1	беседа, мультимедийная презентация	http://school-collection.edu.ru https://urok.1c.ru/
10	Чтение во время чтения. незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный»	1	беседа, мультимедийная презентация, чтение текста по С.Алексееву «Всюду известный»	http://school-collection.edu.ru https://www.yaklass.ru/
11	Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1	беседа, мультимедийная презентация, чтение текста В. Л. Дурова «Наша Жучка»	https://www.yaklass.ru/

12	Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	беседа, мультимедийная презентация, чтение текста Г. Скребицкого и В. Чаплиной «Кто как зимует»	https://www.yaklass.ru/
13	Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	беседа, мультимедийная презентация, чтение текста Г. Скребицкого и В. Чаплиной «Кто как зимует»	http://school-collection.edu.ru
14	Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	1	беседа, мультимедийная презентация, чтение рассказа «Мой любимый праздник»	https://urok.1c.ru/
15	Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1	беседа, мультимедийная презентация, чтение текста Ю. И. Ермолаева «Проговорился»	https://urok.1c.ru/
16	Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	1	беседа, мультимедийная презентация, чтение текста «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	http://school-collection.edu.ru
17	Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский « Третье место в стиле баттерфляй»	1	беседа, мультимедийная презентация, чтение текста В. Драгунского «Третье место в стиле баттерфляй»	https://www.yaklass.ru/
18	Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому	1	беседа, мультимедийная презентация, чтение текста В. Драгунского	https://www.yaklass.ru/

	«Третье место в стиле баттерфляй»		«Третье место в стиле баттерфляй»	
19	Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1	беседа, мультимедийная презентация, чтение текста В.Голявкина «Коньки купили не напрасно»	https://oblakoz.ru/
20	Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	1	беседа, мультимедийная презентация, чтение текста А.Л. Барто «В театре»	http://school-collection.edu.ru
21	Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	1	беседа, мультимедийная презентация, практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз»	https://oblakoz.ru/
22	Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз…»	1	беседа, мультимедийная презентация, работа с текстом Л. Толстого «Один раз…»	https://www.yaklass.ru/
23	Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	1	беседа, мультимедийная презентация	https://www.yaklass.ru/
24	Составление кроссворда к прочитанной книге.	1	беседа, мультимедийная презентация, составление кроссворда	https://oblakoz.ru/ https://www.yaklass.ru/
25	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	1	беседа, мультимедийная презентация, практическая работа с текстом	http://school-collection.edu.ru
26	Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	1	беседа, мультимедийная презентация, практическая работа с текстом	http://school-collection.edu.ru

27-28	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	2	беседа, мультимедийная презентация, практическая работа с информационными источниками	www.slovari.ru,www.gramota.ru, www.academic.ru
29	Работа с информацией.	1	беседа, мультимедийная презентация, практическая работа с информационными источниками	https://uchi.ru/
30	Особенности чтения текстов математических задач.	1	беседа, мультимедийная презентация.	https://uchi.ru/
31	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	1	беседа, мультимедийная презентация, практическая работа с текстами из учебников	https://uchi.ru/
32	Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	1	беседа, мультимедийная презентация, викторина	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/
33	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	1	беседа, мультимедийная презентация, игра	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/
34	Обобщение пройденного за год.	1	беседа, мультимедийная презентация, игра	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/
Итого		**34**		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**08.09.26**		Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	http://school-collection.edu.ru https://www.yaklass.ru/

2	**15.09.26**		Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	1	http://school-collection.edu.ru https://www.yaklass.ru/
3	**22.09.26**		Просмотровое чтение. Г. Скребицкий «Маленький лесовод».	1	http://school-collection.edu.ru https://www.yaklass.ru/
4	**29.09.26**		Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	1	https://uchi.ru/ http://school-collection.edu.ru
5	**06.10.26**		Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	1	https://oblakoz.ru/
6	**13.10.26**		Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»	1	http://school-collection.edu.ru https://oblakoz.ru/
7	**20.10.26**		Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»	1	https://urok.1c.ru/
8	**10.11.26**		Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание).	1	http://school-collection.edu.ru https://oblakoz.ru/
9	**17.11.26**		Чтение до чтения. Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений. В.П. «Старый пень».	1	http://school-collection.edu.ru https://urok.1c.ru/
10	**24.11.26**		Чтение во время чтения. незнакомые слова и их смысл. Вопросы к автору текста. По С.Алексееву «Всюду известный»	1	http://school-collection.edu.ru https://www.yaklass.ru/
11	**01.12.26**		Чтение во время чтения. Формулирование простых выводов после прочтения текста. Сопоставление иллюстративного	1	https://www.yaklass.ru/

			материала с текстовой информацией. В. Л. Дуров «Наша Жучка»		
12	**08.12.26**		Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	https://www.yaklass.ru/
13	**15.12.26**		Составление плана произведения. Анализ прочитанного произведения. Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует».	1	http://school-collection.edu.ru
14	**22.12.26**		Чтение во время чтения. Диалог с автором текста. Рассказ «Мой любимый праздник».	1	https://urok.1c.ru/
15	**12.01.27**		Чтение во время чтения. Объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста. Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1	https://urok.1c.ru/
16	**19.01.27**		Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»	1	http://school-collection.edu.ru
17	**26.01.27**		Чтение во время чтения. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский « Третье место в стиле баттерфляй»	1	https://www.yaklass.ru/
18	**02.02.27**		Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. По В. Драгунскому «Третье место в стиле баттерфляй»	1	https://www.yaklass.ru/
19	**09.02.27**		Чтение во время чтения. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. В.Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1	https://oblakoz.ru/

20	**16.02.27**		Чтение во время чтения. Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	1	http://school-collection.edu.ru
21	**24.02.27**		Чтение после чтения. Умение перечитать нужное, интересное, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	1	https://oblakoz.ru/
22	**02.03.27**		Придумываем продолжение произведения. Л. Толстой «Один раз…»	1	https://www.yaklass.ru/
23	**09.03.27**		Чтение после чтения. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги. Л. Толстой.	1	https://www.yaklass.ru/
24	**16.03.27**		Составление кроссворда к прочитанной книге.	1	https://oblakoz.ru/ https://www.yaklass.ru/
25	**23.03.27**		Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	1	http://school-collection.edu.ru
26	**30.03.27**		Практическая работа с текстом «Замечательные дома».	1	http://school-collection.edu.ru
27-28	**06.04.27**		Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	2	www.slovari.ru,www.gramota.ru, www.academic.ru
29	**13.04.27**		Работа с информацией.	1	https://uchi.ru/
30	**20.04.27**		Особенности чтения текстов математических задач.	1	https://uchi.ru/
31	**27.04.27**		Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	1	https://uchi.ru/

32	**11.05.27**		Литературная викторина «Внимательный ли ты читатель?»	1	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/
33	**18.05.27**		Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	1	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/
34	**25.05.27**		Обобщение пройденного за год.	1	http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/
Итого				**34**	